РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ

М.Ю. Мошкова,

МБОУ лицей №1 г. Южно-Сахалинска

*В статье рассматриваются теоретические и методические аспекты организации работы по реализации программы олимпийского образования, направленной на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основной школы содержания предмета «Физическая культура».*

*Ключевые слова: олимпийское образование, компетентностный подход, метапредметные результаты.*

В настоящее время во многих образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, проводятся мероприятия, направленные на внедрение олимпийского образования.

В настоящее время проект «Олимпийское образование» реализуется на трех уровнях: популярное, академическое и профессиональное образование. Первые два уровня функционируют, в том числе, и в общеобразовательных учреждениях. Одной из составляющих популярного олимпийского образования является проведение в школах олимпийских классных часов один раз в квартал, в рамках которых формируются знания об истории и философии Олимпийского и Паралимпийского движения, и в первую очередь – об олимпийских и паралимпийских ценностях [4].

Академическое образование сосредоточено на разработке программ для образовательных учреждений, согласно которым в школьные уроки физической культуры, истории, географии, русского языка, литературы, музыки, обществознания, рисования вводятся элементы, посвященные олимпийской и паралимпийской направленности [4].

Содержание программы олимпийского образования «СОЧИ 2014 – ЗНАЕМ И УМЕЕМ, ГОРДИМСЯ И БОЛЕЕМ!!!» структурировано в соответствии с направлениями олимпийского образования «Сочи 2014», рассматривается во взаимосвязи с процессами и объектами как единое целое, поэтапно знакомит школьников с историческим прошлым Игр, настоящим и наследием.

Особый акцент в программе сделан на использование деятельностного подхода, который заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, развитие творческого потенциала школьника, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

При составлении программы учитывались возрастные особенности учащихся, уровень общей учебной подготовленности школьников, уровень собственной подготовки учителя к данному уроку.

В программе олимпийского образования «СОЧИ 2014 – ЗНАЕМ И УМЕЕМ, ГОРДИМСЯ И БОЛЕЕМ!!!», реализующейся в настоящее время в лицее № 1 г. Южно-Сахалинска, предусмотрено пять взаимосвязанных блоков, которые разработаны на дидактических принципах компетентностного подхода.

*Принцип активной включенности* школьников в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности.

*Принцип доступности* предполагает адекватность предлагаемого материала, информации возрастным и психологическим особенностям школьников, отбор содержания, ориентированного на имеющийся социальный опыт школьников.

*Принцип системности,* соблюдение которого позволит системно представить учащимся масштабную картину истории, идеологии, философии Игр, этапы подготовки к Играм 2014.

*Принцип рефлексивности* полагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Реализация *принципа мотивации* позволяет спроектировать мероприятия программы таким образом, чтобы школьники самостоятельно осуществляли поиск новой информации относительно Олимпийских и Паралимпийских игр, что будет содействовать формированию их творческих и познавательных мотивационных потребностей.

В программу включены как практические, так и теоретические занятия. Аудиторные занятия для учащихся 5-11 классов являются ключевыми в овладении теоретическими знаниями по олимпийскому движению, воспитании патриотизма и гордости за свою страну, в изменении отношения к людям с инвалидностью. За неделю до проведения аудиторных занятий, учащимся на уроке физической культуры даются тематические домашние задания.

Практические занятия для учащихся 5-11 классов прививают культуру здорового образа жизни, способствуют систематическим занятиям спортом, развивают стремление к самосовершенствованию. Практические занятия проводятся после аудиторных на следующем уроке физической культуры. В них включены эстафеты, имитирующие зимние олимпийские виды спорта, общефизические и специальные физические упражнения из программы зимних Олимпийских видов спорта.

Для контроля знаний в программе предусмотрено тестирование.

Внеклассные мероприятия разработаны для учащихся 5-9 и 10-11 классов. Внеклассные мероприятия сочетают образовательно-соревновательную деятельность учащихся, развивают познавательный интерес к Олимпийским играм, желание стать участниками олимпийского движения, дают ориентацию на практическое следование нравственным принципам Фэйр Плэй при проведении спортивных состязаний.

Информационный лицейский медиа - центр позволяет использовать время на переменах, во время которых на экранах мониторов, установленных в школьных рекреациях, демонстрируются тематические видеоролики, фрагменты спортивных соревнований, звучат музыкальные произведения на спортивную и олимпийскую тематику, гимны Олимпийских игр.

В сентябре 2013 года приказом министерства образования Сахалинской области была открыта областная экспериментальная площадка по теме «Реализация программы олимпийского образования учащихся основной школы «СОЧИ 2014 – ЗНАЕМ И УМЕЕМ, ГОРДИМСЯ И БОЛЕЕМ!!!» в условиях лицея».

Идея исследования – формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основной школы содержания предмета «Физическая культура» через реализацию программы олимпийского образования «СОЧИ 2014 – ЗНАЕМ И УМЕЕМ, ГОРДИМСЯ И БОЛЕЕМ!!!!».

По нашему мнению внедрение программы олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая культура» в 6 классах согласно ФГОС основного общего образования результаты освоения программного материала в основной школе позволит сформировать:

- личностные результаты (как индивидуальные качественные свойства личности учащихся): проявление патриотизма, доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- предметные результаты (как опыт учащихся в знаниях и творческой двигательной деятельности): знания по истории и развитию олимпийских видов спорта и олимпийского движения;

- метапредметные результаты (как качественные универсальные способности учащихся), которые выражаются через формирование следующих универсальных учебных действий [3].

*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

*Коммуникативные УДД:* способность организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

Литература:

1. Савостин, Н.М. Реализация проекта «Олимпийское образование» в образовательных учреждениях Сахалинской области / Н.М.Савостин // Физическая культура и спорт в современном обществе: материалы Всероссийской ежегодной науч. конф. – Хабаровск, Изд-во ДВГАФК, 2012. – С.166-168.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система знаний [Текст] :пособие для учителя / Под редакцией А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Электронный ресурс: <http://www.sochi2014.com/>(дата обращения: 19.04.2013).
5. Электронный ресурс: http://standart.edu.ru (дата обращения: 22.04.2013).