**Методические рекомендации**

**о преподавании предмета «Физическая культура»**

**в общеобразовательных организациях  города Иркутска**

**в 2016 - 2017 учебном году**

Данные рекомендации разработаны для образовательных организаций, реализующих преподавание предмета «Физическая культура» на основе федерального государственного образовательного стандарта  общего образования от 17.12.2010 г. № 1897 и федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

**Перечень нормативно-правовых актов**

**и методических рекомендаций**

1.Федеральные государственные образовательные стандарты

1.1.          Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

1.2.          Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

1.3.          Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

1.4.          Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);

1.5.          Приказ Министерства образования  и науки РФ  от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

1.6.          Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. N 08-1228 «О направлении рекомендаций» (методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)

1.7.          Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования»

1.8.          Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.9.          Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

1.10.     Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.03.2015 г. № ВК-457/09 «О  направлении рекомендаций»;

1.11.     Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 "О направлении Программы" (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях")»;

1.12.      Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

*2.*     *Деятельность отдельных подразделений, служб (объекты медицинского назначения и спорта)*

2.1.          Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;

2.2.          Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № ВК-843 07 «О направлении рекомендаций» (тр. Жизненная ситуация);

2.3.          Письмо Минобразования и науки РФ от 18 января 2016 г. N 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» ;

2.4.          Письмо министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2015 г. N ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы);

2.5.          Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2015 г. N 07-4317 «О направлении методических рекомендаций» (по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях)

*3.*     *Соблюдение требований электробезопасности*

3.1.          Приказ Минобразования РФ от 06.10.1998 г. № 2535 «Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобразования России»;

4.     Соблюдение требований пожарной безопасности

4.1.          Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 12.08.2014 г.) «О пожарной безопасности»;

4.2.          Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ (ред.от 23.06.2014 г.) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

4.3.          Постановление Правительства РФ  от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».

*5.*     *Санитарно-эпидемиологические нормы и правила*

5.1.          Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118 (ред.от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.2.2/2.4.1340-03»;

5.2.          Постановление Главного государственного врача  РФ от 30.09.2009 г. № 58 «Об утверждении СанПин 2.4.6.2553-09» Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста»;

5.3.          Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 г. № 45 «Об утверждении СанПин 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

5.4.          Постановление Главного государственного врача РФ от 18.05.2010 № 58 «Об утверждении СанПин 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;

5.5.          Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

5.6.          Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

*6.*     *Материально-техническое оснащение*

6.1.          Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

6.2.          Письмо Минобрнауки России от 16.05.2012 N МД-520/19 "Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений" (вместе с "Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений")

6.3.          Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также  норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания (ВСТУПИЛ В СИЛУ 24.04.2016 г.);

6.4.          Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 (в ред. Приказов от 08.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования);

*7.*     *Охрана труда и техника безопасности*

7.1.          Постановление Минтруда РФ, Минобразования РФ от 13.01.2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»;

7.2.          Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 N ВК-710/09 "О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися"

7.3.          Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.07.2014 г. № 08-988 «О направлении методических рекомендаций» (по перевозке детей);

7.4.          Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г. № МК-169/12 «О типовой должностной инструкции заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности»;

7.5.          Письмо Рособрнадзора от 22.05.2012 N 05-1796 «О необходимости проведения работы по обеспечению содержания и безопасности эксплуатации спортивных сооружений, расположенных на территории образовательных учреждений»;

7.6.          Письмо Министерства образования РФ от 26 февраля 2016 г. N 12-ПГ-МОН-3527 «О рассмотрении обращения» (О порядке рассмотрения несчастных случаев с обучающимися);

7.7.          Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 08-2228 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации»);

7.8.          Приказ Минтруда России от 24.06.2014 г. № 412 н «Об утверждении Типового положения о комитете (комиссии) по охране труда».

*8.*     *Реализация образовательных программ*

8.1.          Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8.2.          Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8.3.          Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 г. № NT-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

8.4.          Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

8.5.          Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2015 г. N НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);

8.6.          Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8.7.          Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1578  « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (зарегистрировано в министерстве юстиции РФ № 42020 09. 02.2016г.);

*9.*     *Инклюзивное образование*

9.1.          Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н (ред. от 03.06.2013 г.) «Об утверждении формы индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реабилитации»;

9.2.          Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

9.3.          Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.08.2014 г. № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;

9.4.          Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

10. Протокол НМС Минобрнауки России № НТ-19/08 пр от 03 марта 2016г. «О перечне организаций, выпускающих учебные пособия, которые допускаются к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Информационная открытость образовательной организации и информационная безопасность

11.1.     Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

11.2.     Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;

11.3.     Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети «Интернет»;

*12.* *Особенности преподавания отдельных предметов (физическая культура)*

12.1.     Письмо Минобразования РФ от 31.10.2003 N 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой";

12.2.     Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 N МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья"

12.3.     Приказ Минобрнауки РФ от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных образовательных программ»;

12.4.     Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.09.2014 г. № 08-1253 «О примерной рабочей программе учебного предмета «Музыка»;

12.5.     Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

12.6.     Письмо Министерства здравоохранения РФ 14-4/10/2-713, министерства образования и науки РФ ВК-217/09, министерства спорта РФ НП-03-15/763 от 09.02.2016 г. «О допуске к тестированию» (ГТО)

14.7 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании    в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013)

14.8  «О физической культуре и спорте в РФ» / Федеральный закон РФ от 04.12.2007 г. № 329.

14.9. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» / Федеральный закон РФ от 06.11.2011 г. № 412-ФЗ.

15.  О введении третьего часа физической культуры / Письмо Министерства   образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19.

16.  О включении олимпийской тематики в содержание учебных предметов 5-9 классов общеобразовательных учреждений РФ / Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.09.2011 г. № 19-247.

17. Об организации олимпийских уроков и олимпийских лекций / Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2011 г. № 19-48

18.  О направлении на апробацию учебных программ по физической культуре для образовательных учреждений / Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.12.2011 г. № 19-336

19. Медико-биологический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья / Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 г. № МД-583/19.

20. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020г.»

*21. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540*

*22. Письмо Министерства спорта РФ от 30 июля 2013г. № ЮН 04-10/4409*

*«О переходе детско – юношеских спортивных школ на реализацию дополнительного образования программ в области физической культуры и спорта.*

23. Письмо Министерства образования и науки РФ № мд – 1077/19, министерства спорта РФ № нп-02-07/4568 от10 августа «О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов.

**Особенности преподавания предмета  «Физическая культура»**

В 2016-2017 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования, наряду с введением ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В 2016-2017 учебном году в преподавании физической культуры обращаем внимание **на следующие особенности.**

            Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

            С целью формирования у обучающихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка», «Информатика» и др.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в

единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно - процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность (причем, элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а также климатогеографических и региональных особенностей) и прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.

В первом разделе:  «Физическая культура как область знаний» даются сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности, приводятся сведения по истории развития древних и современных олимпийских игр, раскрываются основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке и формах их организации. Раскрывается понятие спорт и спортивная подготовка, всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**.**Дается перечень способов по самостоятельной организации и проведению оздоровительных форм занятий физической культурой, приемов контроля и регулирования физических нагрузок, самомассажа и гигиенических процедур.

Во втором разделе «Физическое совершенствование» первая содержательная линия «физкультурно-оздоровительная деятельность» характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. В данном разделе даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, адресованные учащимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья (приобретенные или хронические заболевания).

В разделе «Спортивно-оздоровительная деятельность» приводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у учащихся. Для реализации творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени – 58% (60 ч.) от объема времени, отводимого на изучение раздела «физическое совершенствование», «элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области физическая культура должно обеспечить формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В сочетании с другими формами обучения, физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах, и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы, Первой футбольной школы  «Чемпионика Иркутск») — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

 В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения предмета «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий  с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб. Определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

-  формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

            Учебный предмет «Физическая культура» преподается **с 1 по 11 класс 3 часа в неделю при 6-ти дневной учебной неделе.**Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

 Содержание образования по предмету физическая культура с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями самостоятельно на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ.

Программа  по физической культуре разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1578 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (зарегистрировано в министерстве юстиции РФ № 42020 09. 02.2016г.),  пункт 18.2.2рабочие программы учебных предметов, курсов, должны обеспечить  достижение планируемых результатов в освоении основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

       Планируемые результаты освоения основной образовательной программы предмета, курса;

       Содержание учебного  предмета, курса;

       Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательным организациям **рекомендуется:**

- в полной мере использовать школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты;

- использовать спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, а также спортивных  объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности. (*Письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 и Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г.  № ЮН-02-09/4912 с методическими указаниями по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работ);*

- активно привлекать к проведению третьего урока, особенно если он проводится по программе со спортивной ориентацией, не только учителей физической культуры,  но и тренеров и преподавателей учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности;

- активно использовать инновационные методики и технологии физического воспитания. Современные мультимедийные средства и компьютерные программы обучения, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность, рекомендуемые к использованию в общеобразовательных организациях.

*В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81  «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания  в образовательных организациях»:*

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1 классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - 5уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-7 классов – 6 уроков и один раз в неделю 7 уроков за счет урока физической культуры;

Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3 учебных занятий физической культуры (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами **не допускается.**

 Не допускается планировать проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий, резко снижающих суммарный недельный объем двигательной активности обучающихся (особенно не рекомендуется планирование таких занятий с обучающимися на уровни начального общего образования).

**Экспертным советом  Минобрнауки РФ были предложены для совершенствования системы физического воспитания в образовательных организациях в рамках  третьего часа следующие программы:**

- Программно – методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся 1- 11 классов на основе Самбо, автор: Табаков С.Е., 2016г.

- «Программа Теннис как третий час физической культуры в школе для 1-4 классов», авторы: авторы: Жихарева О.И., Журавлева А.Ю., 2012г.

**-**«Программа по физической культуре для 1-4 классов общеобразовательных организаций  на основе мини - настольного тенниса, Торгов М.Л., Спиридонов В.В., Спиридонов Ю.В., 2015г.

- «Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес – аэробики», авторы: О.С. Слуцкер и др., 2011г.

- «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла»;

- Программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов, авторы: Бесполов Д.В., Бесполова А.В., 2012г.

- «Программа по бадминтону для общеобразовательных школ, 5-11 классы», автор В.Г. Тур­ма­ни­дзе, 2012г.

-  «Модульная программа по физической культуре по физической  культуре

для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!»;

- Программа «Интегративный курс физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола», авторы: Грибачева М.А., Круглыхин В. А., Разова Е.В.,  2011г.

- Программа «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола»  5-9 классы, авторы: Круглыхин В. А., Разова Е.В., 2015г.

- Программа Физическая культура. Настольный теннис. Программа интегративного курса, автор Барчуков Г.В., 2013г.;

- Программа «Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы» под редакцией  И.А Винер, 2011г.

- «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. 1-4 классы» по редак. И.А. Винер; 2012г.

- Модульная программа по физической культуре для общеобразовательных организаций «Фигурное катание»  1-4 классы, авторы: Белокринкина В.А., Кораблин С.А., 2015г.

**-**Модульная программа по Физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!» разработана коллективом ООО «Премьер-УчФильм», 2013г.

**В рамках реализации практической части рекомендуется:**

1. При преподавании предмета «Физическая культура» в 1–4 классах следует

обратить внимание на следующие темы:

–  по легкой атлетике – выполнение прыжка в длину с места. Рекомендуется давать больше подводящих упражнений, упражнений, способствующих развитию скоростно-силовых качеств, акцентировать внимание на технике выполнения прыжка;

–  по гимнастике – опорный прыжок (наскок), лазание по канату,  акробатика (рекомендуется обратить особенное внимание на соблюдение техники безопасности, дисциплины на уроке);

– подвижные игры – в 1–3 классах – обращать внимание на техническое выполнение заданий (соблюдение правил игры), в 4-х классах (подвижные игры с элементами спортивных игр) – акцентировать внимание на технике ловли и передачи мяча двумя руками.

2. При преподавании предмета «Физическая культура» в 5–9 классах следует

обратить внимание на следующие темы:

–   по гимнастике – опорный прыжок, лазание по канату,  акробатические

комбинации (строго соблюдать технику безопасности, дисциплину на уроке);

– по легкой атлетике – эстафеты, передача эстафеты (требуется дополнительные объяснения и показы упражнения);  выполнение прыжка в высоту (рекомендуется обращать внимание на маховую ногу и следить за тем, чтобы ученик приземлялся на ноги); прыжок в длину с разбега (рекомендуется обратить внимание на подбор разбега, определение толчковой ноги);

– на занятиях по баскетболу – ведение мяча одной рукой, ведение мяча попеременно,  передача мяча, бросок мяча в кольцо с различных точек (рекомендуется больше уделять внимания правильной технике броска мяча, разучиванию элементов защиты и элементов нападения, соблюдению техники безопасности);

–  на занятиях по волейболу – подача мяча, прием и передача мяча (обращать внимание на технику приема мяча, на доведении мяча до связующего игрока, разучивать командные действия в защите и в нападении).

– по лыжным гонкам – рекомендуется акцентировать внимание на технике двушажного и одношажного хода, разучивании конькового хода;

3. При преподавании предмета «Физическая культура» в 10–11 классах следует обратить внимание во всех темах на дальнейшее совершенствование и закрепление техники выполнения упражнений.

4.  При планировании учебного материала по освоению темы «Лыжные гонки» заменять освоение темы «Лыжные гонки» углубленным изучением содержания других тем на открытом воздухе.

5. Тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы.

            Следует отметить,  что наличие трудностей при изучении той или иной темы, во многом зависит от квалификации учителя физической культуры.  Поэтому предлагаем  учителям периодически пользоваться специальной литературой (журналы «Теория и методика физической культуры»,  «Физическая культура в школе»), изучать опыт успешных учителей физической культуры, посредством участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

Уроки  физической культуры содержат  богатый материал для воспитания волевых качеств (инициативность, самостоятельность, смелость, дисциплинированность, чувство ответственности).  Воспитание нравственных и духовных сторон личности, таких, как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др. Одновременно с этим учебный материал программы позволяет учителю содействовать развитию у учащихся психических процессов: восприятий, представлений, памяти, мышления.

В 5 классах увеличиваются индивидуальные различия школьников, что необходимо учитывать при обучении движениям, развитии двигательных способностей, осуществлении процесса воспитания. В этой связи для группы школьников или отдельных учащихся следует дифференцировать задачи, содержание, темп освоения программного материала, оценку их достижений.

Дифференцированный и индивидуальный подход особенно важен для учащихся, имеющих низкие и высокие результаты в области физической культуры. При выборе содержания и методов проведения урока необходимо в большей мере, чем в младшем школьном возрасте, учитывать возрастные особенности занимающихся.

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда.

**Полное освобождение**школьников от занятий физической культурой может носить только временный характер (освобожденными могут быть дети, не посещающие школу из-за значительных патологических отклонений в здоровье, обучающиеся дома).

При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным документом, который передаётся классному руководителю или учителю физической культуры. Все обучающиеся, освобождённые от занятий**,**обязаны присутствовать на уроках физической культуры (в помещении спортивного зала, на стадионе или ином месте, где проходят занятия с классом), под присмотром учителя физической культуры. Если урок первый или последний, то по заявлению родителей, учащийся может находиться дома. Заявление, в котором прописывается ответственность родителей в указанный промежуток времени, приносится до начала урока.

Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с данными учащимися на предстоящий урок. Возможно оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также теоретическое изучение материала.

Обучающиеся, занимающиеся в спортивных школах (ДЮСШ, СДЮШОР) и представившие документы (справка с количеством часов в неделю и временем занятий) обязаны посещать уроки физической культуры без прохождения программы по профильным дисциплинам со сдачей контрольных упражнений.

В случае, если программа не предусматривает прохождение данного раздела, то дети занимаются на общих основаниях. Если учебно-тренировочные занятия в спортивной школе совпадают по времени с уроками физической культуры, то учащиеся освобождаются от посещения урока по предварительному заявлению родителей, согласованного с администрацией и учителем школы, но в конце четверти (не позднее, чем за две недели до окончания), сдают контрольные тесты-упражнения или технические элементы программы.

Обучающиеся, занимающиеся в музыкальных школах должны представить справку с указанием профильной дисциплины. При занятиях на уроках физической культуры данные учащиеся освобождаются от выполнения упражнений и разделов программы, в которых задействованы части костно-мышечной системы организма для успешного прохождения обучения по выбранному виду музыкальной деятельности. В тоже время учащийся  обязан

пройти смежный вид спортивной программы без нагрузки на данные части костно-мышечной системы организма.

В настоящее время проблема детского травматизма при проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях сохраняет свою актуальность на недопустимом уровне. Наиболее частыми причинами травматизма обучающихся являются нарушения при эксплуатации школьных спортивных сооружений (закрытых и открытых), спортивного и игрового оборудования и инвентаря.

**Рекомендации** **по безопасности эксплуатации**  физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря:  при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися подготовлены в соответствии *с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы и следующих поручений Правительства Российской Федерации:  от 28 апреля 2012 г. № ВС-П8-2475  по вопросам безопасности проведения занятий по физической культуре и спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях, а также эксплуатации спортивных сооружений, расположенных на территориях общеобразовательных организаций.*

**Организация занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.**

В целях совершенствования физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих проблемы в состоянии здоровья, учителю физической культуры необходимо использовать *методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «Медико-педагогический контроль над организацией занятий физической культурой, обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» (№ МД-583/19 от 30.05.2012).* Для занятий физической культурой  обучающиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная «А» (оздоровительная), и специальная «Б» (реабилитационная). Учащиеся специальной медицинской группы (подгруппа А и подгруппа Б) занимаются физической культурой отдельно от остальных школьников по специальной программе. Поэтому в сетку учебного расписания общеобразовательной организации включаются уроки физической культуры для этого контингента школьников. Из учащихся специальной медицинской группы формируют три учебных группы: первая группа — 7—11лет, вторая группа — 12—14 лет и третья группа — 15—17 лет. Если число учащихся в учебной группе достаточно большое, то группа может быть разделена на две подгруппы (не менее 14 школьников в каждой).

Уроки физической культуры для учащихся специальной медицинской группы планируются после основных занятий из расчета два раза в неделю. Кроме того, учащиеся специальной медицинской группы посещают уроки физической культуры для остальных школьников. На этих занятиях они выполняют преимущественно упражнения корригирующей и дыхательной гимнастики, лечебной физической культуры, а также двигательные действия на повторение и закрепление материала, освоенного на уроках в специальных учебных группах. Комплектование медицинских групп для занятий физической культурой должно быть завершено не позднее 1 сентября**.**Списки обучающихся, отнесенных к разным медицинским группам, утверждаются локальным актом общеобразовательной организации. Медицинская группа для занятий физической культурой каждого обучающегося вносится в «Листок здоровья» классного журнала. Второй экземпляр «Листка здоровья» с указанием характера заболевания должен быть передан учителю физической культуры. При проведении занятий физической культурой педагогу следует обращать внимание и проявлять повышенную осторожность при использовании физических упражнений, потенциально опасных и вредных для здоровья учащихся. При наличии заболевания следует строго дозировать физическую нагрузку и исключать физические упражнения, противопоказанные к их выполнению по состоянию здоровья. Занятия физической культурой, обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов физической подготовки, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок.

Занятия физической культурой, обучающихся специальной медицинской группы проводятся в соответствии с федеральными методическими рекомендациями «Медико-педагогический  контроль над организацией занятий физической культурой, обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» и по следующим программам:

1. Программа по физической культуре учащихся I-IV классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н. Коданева. - М.: 2012. -148с.

2 Программа по физической культуре учащихся V-IX классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н. Коданева. - М.: , 2012.

3. Программа по физической культуре учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н. Коданева. - М.:, 2012.

Занятия физической культурой, обучающихся специальной медицинской группы проводятся либо в медицинском учреждении (детская поликлиника, врачебно - физкультурный диспансер и др.), либо при наличии специалиста в общеобразовательной организации. Успеваемость учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, определяется на общих основаниях, однако при этом исключаются те виды движений, которые им противопоказаны. Оценивание физической подготовленности учащихся специальной медицинской группы «А» осуществляется на основе требований образовательных Программ по физической культуре для данной категории обучающихся. При оценивании по физической культуре учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе «А», рекомендуется сделать акцент на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. Положительная оценка по физической культуре может быть выставлена как при наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так и при наличии факта регулярного посещения занятий по физической культуре, проявленной старательности при выполнении упражнений. Итоговая оценка по физической культуре обучающимся в специальной медицинской группе «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умении навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания. Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов, «Практические умения и навыки» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура». Учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры, в классном журнале не отмечаются как отсутствующие. В данном случае учителем физической культуры дается индивидуальное задание по теоретической части изучаемого курса, за которые впоследствии выставляются текущие и итоговые оценки.

Дозировка физической нагрузки на занятиях имеет решающее значение. Для ее регуляции используют многообразие приёмов. Нагрузку можно регулировать:

- темпом движения,  т. е. количеством  движений в единицу времени;

- подбором физических упражнений, т. е. путём их усложнения, включая упражнения с отягощением;

- амплитудой движений;

- исходными положениями при выполнении упражнений;

- временем, затрачиваемым на выполнение упражнений и отдыхом между ними;

- степенью мышечного напряжения;

- эмоциональным фактором.

Для контроля широко используется хронометраж и  пульсометрия.  Хронометраж позволяет определить общую и моторную плотность занятия, пульсометрия – правильность распределения нагрузки на уроке и адекватность её функциональным возможностям  занимающихся.

**В подгруппе «А»** физические нагрузки постепенно увеличиваются по интенсивности и  объему согласно адаптационным и функциональным возможностям организма. Двигательные режимы рекомендуется выполнять при частоте сердечных сокращений (ЧСС) 120-130 уд/мин. в начале четверти, постепенно увеличивая интенсивность физических нагрузок в основной части урока и ЧСС до 140-150 уд/мин. к концу четверти.

В условиях аэробного дыхания двигательные режимы при ЧСС 130-150 уд/мин. являются оптимальными для кардиореспираторной  системы и дают хороший тренировочный эффект.

**В подгруппе «Б»**двигательные режимы выполняются при ЧСС не более 120 уд/мин.

в течение всего учебного года, т.к., по данным физиологов, при  такой  ЧСС они

способствуют гармонической деятельности сердечнососудистой,  дыхательной и нервной систем, опорно-двигательного аппарата и других органов и систем организма:

увеличивается минутный объем крови (за счет систолического объёма), улучшается

внешнее и тканевое дыхание.

Переносимость нагрузки определяется по реакции сердечнососудистой системы. Для детей с ослабленным здоровьем не допускается резкое учащение пульса (свыше 150уд/мин.).

**Оценивание результатов физического воспитания**

**(основная и подготовительная группа)**

Учителю физической культуры необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика  контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить качественные и количественные показатели физической подготовленности, а также уровень сформированности  теоретических знаний по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для качественных показателей (степень овладения двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.), количественных показателей (положительная динамика физической подготовленности) и теоретической подготовленности обучающихся.

При выставлении отметок по физической культуре образовательным организациям в начальной, основной и средней школе система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. За точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания»и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и ФГОС ООО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося, который может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации  собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку.

В соответствии с п.4 ст. 15 Федерального закона «Об Образовании» освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Рекомендуется засчитывать результаты выполнения нормативов ВФСК ГТО не только на дифференцированном зачете по физической культуре в 9 и 11 классах, но и при проведении итоговой аттестации.

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения

итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Накопленная оценка формируется на основе результатов выполнения учебных заданий на уроках, самостоятельных работ и домашних заданий, а также на основе достижения учащихся во внешкольной спортивной и культурно-досуговой деятельности. Учебные задания должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3)  критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровнях достижения.

Итоговую работу  выпускника начальной школы   рекомендуется организовывать в форме физкультурно-спортивного праздника, включающего в себя соревновательную часть, связанную с выполнением индивидуальных (физические упражнения разной функциональной направленности и технические действия из базовых видов спорта) и коллективных заданий (эстафета и спортивная или подвижная игра), а также демонстрационную часть, связанную с проведением выставки достижений. Оценивание выставки достижения учащихся определяется предоставлением отчетных материалов о включенности учащегося в учебную деятельность и в самостоятельные занятия по физической культуре.

**Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «Физическая культура»**

При изучении предмета необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»           (ст. 3). При реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей включается в предметное содержание с выделением 10-20% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Технология учета таких особенностей по ФГОС НОО и ФГОС ООО в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией  образовательной программой. Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе формирования развития универсальных учебных действий», «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Программе воспитания и социализации».

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» также разрабатываются с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей при условии конкретизации планируемых результатов в целевом разделе ФГОС общего образования образовательных организаций. Это должно быть отражено в программе учебного предмета в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании в любом из разделов программы: «Знания о физической культуре» (олимпийская тематика), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой, оценка эффективности занятий физической культурой), «Физическое совершенствование» (физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью, прикладно-ориентированная подготовка, упражнения с общеразвивающей направленностью). Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке КИМов на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающем динамику достижения планируемых результатов.

Общеобразовательные  организации также могут  разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном процессе является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

**Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по  физической культуре**

            Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания

основной образовательной программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное,  обще интеллектуальное,  общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС  ООО).

Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять  в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (п.19.5 ФГОС ООО).

*В соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1578 (зарегистрировано в министерстве юстиции РФ № 42020 09 02.2016г.),  пункт 18.2.2*

Рабочие программы внеурочной деятельности должны обеспечить  достижение планируемых результатов в освоении основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

       результаты освоения курса внеурочной деятельности;

       содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

       тематическое планирование.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности  содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3., Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

*В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81  «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания  в образовательных организациях»,*часы, отводимые на внеурочную деятельность, рекомендуется использовать для проведения полезных практик, исследовательской деятельности, реализацию образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещение музеев и др. мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирования в течение учебного года.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на уровне начального и уровне основного общего образования. Так, для обучающихся 1–4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5–9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, Президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные    от урочной. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» должно способствовать сохранению триединства:

- оздоровительное –  ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости;

- спортивное – характеризуется углубленным освоением обучающимися на

ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в т. ч. и национальных видов);

- общеразвивающее – ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ

начального, основного и среднего (полного) образования.

**При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:**

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных  учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. –

96 с.27

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. – М.: Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

7. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего

образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. – М.: Центр Пед. поиск, 2011. – 96с.

8. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и

методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.

9. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и

методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М.: Просвеще-ние, 2011. – 95 с.

10. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

11. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка. Пособие для учителей и методистов – М.: Просвещение,

2014. – 80 с.

12. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащих-

ся. Гимнастика. Пособие для учителей и методистов – М.: Просвещение, 2014. – 80с.

13. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. Пособие для учителей и методистов – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

14. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол. Пособие для учителей и методистов – М.: Просвещение, 2014. – 80с.

15. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 5–6 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 67 с.

16. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 7–8 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

17. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 9 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с

**В работе с одарёнными детьми** в рамках преподавания физической культуры необходимо обратить внимание на следующее:

- большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников, отмечается  высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта (в т. ч. и национальных видов),

- способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта.

Для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна. Задача учителя своевременно направить способности ребенка в нужное русло для углубленного изучения,  достижения высокого спортивного мастерства и в целях преемственности  отправлять в спортивные секции и кружки дополнительного образования (ДЮСШ, РДЮСШ, спортклубы и т.д.);

- сформировать объединения обучающихся по интересам в подготовке научно-исследовательских и творческих проектов для участия в конференциях, фестивалях, конкурсов в рамках «Эврика», «Юность. Творчество. Поиск», «Шаг в будущее» и др.

При подготовке к олимпиадам по физической культуре необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет, как всероссийских и региональных, так и муниципальных.

**Увеличения двигательной активности обучающихся на основе планомерной организации подготовки к выполнению нормативов «ВФСК «ГТО», участия в Президентских играх и Президентских спортивных состязаниях и других развивающих и спортивных мероприятиях.**

Увеличение двигательной активности обучающихся должно строиться на вовлечении как можно большего числа школьников в спортивно-массовую и соревновательную деятельность. При этом необходимо понимать, что высокие результаты одних и тех же обучающихся со спортивной подготовкой (зачастую многолетней, полупрофессиональной) являются личными успехами этих школьников, а не результатом деятельности учителя, школы. Основная задача учителя организовать работу так, чтобы обеспечить сокращение гиподинамии, осуществить профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата, зрения, сердечнососудистых заболеваний, а в целом не допустить ухудшения здоровья школьника в будущем из-за возможно приобретенных в школе заболеваний.

Введение в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), главной целью данной меры является охват всего населения страны общим спортивным движением.  Рекомендуем учитывать изменения в видах испытаний и нормативных требований при подготовке обучающихся к итоговому тестированию на получение значка.

Для этого в каждой школе рекомендуется создать **Единый спортивный календарь**,  включающий мероприятия по подготовке к выполнению нормативов ВФСК  ГТО (для этого внести изменения в основные планы работы и в программы внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности  для систематической и целенаправленной подготовки всех обучающихся к выполнению нормативов в различных формах (акции, фестивали, викторины,  праздники с участием родителей, соревнования между классами, параллелями, конкурсы проектов и т.д.). В плане необходимо найти место не только для участия каждого ребенка в максимальном количестве мероприятий, но и оценки эффективности его участия. При планировании необходимо учесть совместное проведение мероприятий с учреждениями дополнительного образования, направленных на организацию массовых пропагандистских акций по продвижению ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

*Кроме того, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 948 «О проведении Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 966, приказа Министерства спорта и туризма Российской Федерации № 1009 от 27-09-2010 года  «Об утверждении порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников* **в Единый календарь рекомендуется внести школьные этапы физкультурно оздоровительных соревнований по программе**Всероссийских спортивных игр школьников: «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».  Рекомендуем включить во внутришкольные мероприятия соревнования по футболу и мини-футболу с выходом участия в турнирах «Кожаный мяч», проводимых в г. Иркутске, а также другие традиционные ежегодные спортивные мероприятия.

Стимулирование заниматься  физической культурой и спортом рекомендуется производить *в соответствии  с пунктом 7 статьи 69  Приказа Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования*– программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», так как выпускники школ, лицеев и гимназий поступающие на обучение по  образовательным программам среднего профессионального и высшего профессионального образования вправе представить сведения о своих **индивидуальных достижениях**, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме.

**Требования к материально-техническим, санитарно-гигиеническим, организационно-педагогическим условиям по предмету «Физическая культура» необходимо:**

- Провести проверку на наличие необходимого спортивного инвентаря и оборудования для прохождения программы по  физической культуре *(*[*Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"*](garantf1://71274142.0)*).*

*(Письмо  Министерства образования и науки РФ от 16.05.2012г. № МД-520/19 «Об  оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» и «Требований к оснащению образовательного процесса по предмету «Физическая культура»).*

**-** Провести испытания спортивного оборудования с составлением соответствующих актов и обеспечить комфортные условия для занятий в спортивном зале на основе требований СанПиН 2.4.2.2821-10 (температурный режим, освещение, санитарное состояние спортивного зала, раздевалок, санитарную обработку спортивного инвентаря и оборудования).

**-** Организовать медицинское сопровождение образовательного и воспитательного процессов (по договору с медицинским учреждением).

**-** Оформить к началу учебного года лист здоровья, в классном журнале в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

**-** Утвердить к началу учебного года учебную документацию учителя физической культуры.

**-** Организовать внутришкольный контроль по предмету «Физическая культура».

**-** При составлении расписания учесть гигиенические рекомендации к составлению расписания уроков на основе требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

**-** Обеспечить образовательные организации УМК по предмету «Физическая культура» в соответствии с количеством учащихся.

**Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Физическая культура».**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере  образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.  При этом необходимо учитывать:

 1) предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (1-4 классы), (5-9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим;

2) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность  соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

Учебно-методические комплекты основных линий по курсу «Физическая культура»  разработаны с учетом действующих документов, регламентирующих образовательный процесс, и соответствуют современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям учащихся. Все учебники, входящие в комплекты, одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень. Учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логичную методологическую основу. Это позволяет моделировать познавательную деятельность учащихся, проектировать способы обучения и закрепления знаний, умений и навыков. Материал учебников способствует формированию у школьников стремления к самостоятельной работе, развитию у них мышления и творческого отношения к учебе. В содержание учебников включено значительное количество алгоритмов, представленных в форме схем, точно определяющих, что необходимо выполнить и в какой последовательности в той или иной ситуации. Программы по физической культуре издательств разработаны с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечивают достижение планируемых  результатов освоения курса «Физическая культура». Рабочие тетради для учащихся разработаны в соответствии со структурой и содержанием учебников и предназначены для самостоятельной работы в классе и дома. В них включены репродуктивные и творческие вопросы и задания, которые помогут учащимся закрепить полученные знания и практические умения. Методические пособия к каждому учебнику включают в себя примерные поурочные разработки, контрольные работы, тестовые задания, методические рекомендации и другие материалы, позволяющие учителю успешно решать учебно-воспитательные задачи курса.

Подробная информация  о современных УМК по физической культуре (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

- http://www.mon.gov.ru (официальный сайт Минобразования России);

- http://fsu.edu.ru (официальный сайт Федерального совета по учебникам);

- http://www.vgf.ru (издательство «Вентана-Граф»);

- http://www.drofa.ru (издательство «Дрофа»);

- http://www www.russkoe-slovo.ru (издательство «Русское слово»)

- http://www.prosv.ru (издательство «Просвещение»)

**Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся** по физической культуре могут включать:

     уроки по физической культуре;

     факультативы;

     кружки;

     интегративные межпредметные проекты;

     внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

     выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

     создание и редактирование текстов;

     создание и редактирование электронных таблиц;

     использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

     создание и редактирование презентаций;

     создание и редактирование графики и фото;

     создание и редактирование видео;

     создание музыкальных и звуковых объектов;

     поиск и анализ информации в Интернете;

     моделирование, проектирование и управление;

     математическая обработка и визуализация данных;

     создание веб-страниц и сайтов;

     сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

При реализации учебной деятельности, предполагающей  использование электронных образовательных ресурсов, поиск и анализ информации в Интернете, сетевую коммуникацию между учениками и (или) учителем необходимо соблюдение информационной безопасности обучающихся.

В этих случаях необходимо спланировать следующие сопутствующие виды деятельности: защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

При планировании последнего необходимо в обязательном порядке предоставлять обучающимся перечень конкретных интернет-ресурсов (с указанием конкретных веб-адресов).

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ установлен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

          Все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, имеют электронную форму. Необходимо учитывать, что при организации учебной деятельности возможно использование электронной формы учебника (ЭФУ) как совместно с печатной формой, так и самостоятельно.

          При этом в классе возможна организация образовательной деятельности с ЭФУ по следующим моделям:

-   модель «один-к-одному»: и у учителя, и у каждого обучающегося имеется электронное устройство (планшет, ноутбук, компьютер) с загруженными ЭФУ;

-   модель «один-ко-многим»: электронное устройство (планшет, ноутбук, компьютер) с загруженными ЭФУ с возможностью демонстрации на экране или интерактивной доске имеется только у учителя. При этом ЭФУ могут быть использованы обучающимися на домашних электронных устройствах;

-   модели «смешанного обучения»: использование ЭФУ обучающимися при работе в группах, в том числе со сменой рабочих зон; модель «перевернутый класс» при использовании ЭФУ обучающимися на домашних электронных устройствах.

**Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса**

**по предмету «Физическая культура»**

В своей работе педагогу необходимо использовать ресурсы, размещенные на информационно-консультационном портале  официального сайта министерства образования Иркутской области и министерства образования и науки РФ.

**Сайты в помощь учителю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | [http://www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru/) |
| Министерство внутренних дел РФ | [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/) |
| МЧС России | [http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/) |
| Министерство здравоохранения РФ | [http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/) |
| Министерство образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| Министерство природных ресурсов РФ | [http://www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru/) |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | [http://www.fsgv.ru](http://www.fsgv.ru/) |
| Министерство по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области | <http://irksportmol.ru/> |
| Подготовка учащихся 1—11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | drofa.ru |
| Проверочные тесты по разделам учебной программы | <http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/28/test.docx> |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Академия повышения квалификации работников образования | [http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Журнал «Курьер образования» | [http://www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru/) |
| Журнал «Вестник образования» | [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) |
| Издательский дома «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) |
| Издательский дом «Армпресс» | [http://www.armpress.info](http://www.armpress.info/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом  «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Методический портал для учителей физкультуры | <http://www.uroki.net/docfizcult.htm> |
| Всероссийский интернет-педсовет | <http://pedsovet.org/> |
| Учительский портал | [http://ww http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-60311w.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/), |
| Видеоуроки  в Интернет | [videouroki.net/](file:///N:\files\%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE\videouroki.net\) |
| Социальная сеть работников образования «Физкультура и спорт» | http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library |
| Открытый класс | [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) |
| Копилка уроков | <http://kopilkaurokov.ru/> |
| Физкультура на 5 | <http://fizkultura-na5.ru/Catalog-statei/fizicheskaya-kultura.html> |
| Газета «Здоровье детей» | <http://zdd.1september.ru/> |
| Журнал «Спорт в  школе» | <http://spo.1september.ru/> |
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре | <http://lib.sportedu.ru/> |
| «Единая коллекция цифровых образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок» | http://infourok.ru/user/ritova-anna-vladimirovna |
| «Видеоуроки для учителей, учеников и родителей» | http://videouroki.net/view\_post.php?id=350 |
| Научно-теоретический журнал «Теория          и практика физической культуры» | <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>: |
| Научно-методический журнал  «Физическая культура  в школе» | [http://www.shkola-press.ru](http://www.shkola-press.ru/) |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | [http://rusolymp.ru](http://rusolymp.ru/) |
| Проект «Инфоурок» | http://infourok.ru/konkurs |

**Список дополнительной литературы для учителя физической культуры**

1.  Актуализация формирования спортивной культуры личности молодого поколения, Максачук Е. П., 2012г.

2. Анащенкова С.В., Бойкина М.В., Виноградская Л.А., Матвеев А. П.. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М.: Просвещение, 2012.

 3. Казачкова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2012.

4.  Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т. Ю. Физическая культура. 5. Методические рекомендации. 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

5. Матвеев А.П., Петрова Т.В. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. – М.: Дрофа 2012.

6. Лапытов И.К. «Физическая культура. Профильное обучение 10-11 класс. Программы элективных курсов. Сборник 1. – М.: Дрофа, 2011.

7.  Колоднецкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. 8 класс: Планирование и организация занятий. – М.: Дрофа, 2010.

8. Родиченко В.С. Твой олимпийский учебник. Учебное пособие. – М.: «Физкультура и спорт», 2014.

9. Каинов А.Н. «Физическая культура. 9-11 классы: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания», Учитель 2012

10. Верхлин В.Н., Воронцов К.А. Контрольно-измерительные материалы. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1–4 классы.– М.: ВАКО, 2011.

11. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. – Ростов: Феникс, 2011.

12. Бекетов Н.С. Семенов А.Г. Педагогика физической культуры. – Кнорус, 2012.

13. Винер И.А. Горбулина Н.И. Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики: Методическое пособие: 1-4 класс. – М.: Просвещение. 2012.

14.  Полянская Н.В., Копылов Ю.А. «Физическая культура и здоровье школьника: от А до Я. Советы родителям». – Мнемозина, 2012.

15.  Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Тестовый контроль. Для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

16.  Елизарова Е.М. Физическая культура. 2-4 классы: уроки двигательной активности Учитель 2012

17. Лях В.И. Физическая культура 5-9 классы. Тестовый контроль. - М.: Просвещение, 2015.

18. Верхлин В.Н., Воронцов К.А. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2012.

       Бондаренко Н.Л.                методист МКУ «ИМЦРО»

       т.: (3952)343705