

Принято
Педагогическим советом
МБОУ Лицей №1
г. Южно-Сахалинска
протокол №11 от 19.01.2016 г.

Согласовано
Управляющим советом
протокол №1 от 20.01.2016 г.
председатель Совета
/Д.Д.Акчурина/



Положение о формах и критериях оценивания промежуточной итоговой аттестации МБОУ Лицей №1 г.Южно-Сахалинска

I. Общие положения

1.1. Промежуточная итоговая аттестация проводится в целях развития системы итоговой промежуточной аттестации на уровне основного общего и среднего общего образования в интересах обучающихся, обеспечения единого подхода в формировании форм итоговой промежуточной аттестации и содержания внутришкольного мониторинга в соответствии с Федеральным законодательством в области образования.

1.2. Данное положение составлено на основе положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

II. Нормативными основаниями организации и проведения промежуточной аттестации являются следующие статьи Федерального законодательства:

2.1. Компетенция образовательной организации относится установление форм промежуточной итоговой аттестации («осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения») (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28);

2.2. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, **проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией** (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58).

2.3. Образовательная организация обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений, в том числе и для детей, выбравших форму семейного образования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется **с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях**, осуществляющих образовательную деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 17).

III Содержание и порядок проведения четвертной промежуточной аттестации.

3.1. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся Учреждения проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.

3.2. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов итоговых письменных работ.

3.3. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

3.4. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, обучающийся сдают промежуточную итоговую аттестацию в сроки, определенные индивидуально, после отработки обязательного

учебного плана по предмету и дополнительных консультаций с учителем-предметником. В электронном журнале назначается другое задание с указанием темы «Индивидуальная итоговая контрольная работа за четверть» и даты фактического выполнения работы.

3.5. Учителя-предметники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной итоговой аттестации, путём выставления отметок в электронном журнале, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – учащиеся сдают промежуточную итоговую аттестацию по предмету после дополнительных консультаций, работе над ошибками, по новым текстам контрольных работ.

VI. Формы контроля перед выставлением четвертной промежуточной аттестации могут быть:

- Сочинение;
- Собеседование;
- Тестирование;
- Защита рефератов, творческих и исследовательских работ;
- Дифференцированные зачеты, итоговые опросы;
- Письменные контрольные работы;
- Устной зачет.

4.1. Характеристика промежуточной аттестации в форме сочинения

4.1.1. Проведение промежуточной аттестации в форме сочинения рекомендовано по предмету «Литература» (а также «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»). Сочинение проводится без предварительной подготовки. При написании сочинения-рассуждения, выражающего личностную позицию ученика по общественно-значимым вопросам, темы сочинения указываются в рекомендациях Учредителя и объявляются в день проведения сочинения.

Преимущество использования данной формы в проведении промежуточной аттестации обучающихся заключается в том, что она позволяет оценить не только умение создавать тексты по предмету, но и степень их личностной и социальной зрелости, приобщает учащихся к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирует творческий подход к применению результатов освоения основной образовательной программы и выполнению практико-ориентированных заданий.

4.1.2. Отправные точки для раскрытия темы сочинения:

- Вопросы роли книг, литературы и искусства, исторических событий в жизни человека.
- Вопросы моральной оценки тех или иных явлений современности, событий прошлого; попытка представить собственное будущее (например, свою будущую профессию), будущее своей страны или глобальные тенденции развития науки и культуры.
- Оценка роли образования в жизни человека; преломление полученных учащимися знаний в контексте их жизненного опыта; использование фундаментальных понятий науки для раскрытия собственной мировоззренческой позиции.
- Поиск связи между данными науки и извечными вопросами бытия; соотнесение знания и достижений науки с понятиями морали и нравственности, с гражданской и личностной позицией учащегося.
- Формулирование собственного отношения учащегося к тем или иным морально-этическим проблемам; раскрытие им собственной мотивации к познанию и готовности к саморазвитию.

- Взгляды на исторические события, историческую роль той или иной личности; обоснование проблемы выбора, с которой сталкиваются люди, народы, государства.
- Попытка определить нравственные критерии, которыми можно руководствоваться в жизни; меру собственной социальной зрелости учащегося, готовности к взрослой жизни и ответственности за будущее.
- *Основными критериями оценки сочинения являются:* соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и речевым нормам, соответствие теме, полнота раскрытия темы, фактическая точность, умение аргументировать, связность текста, композиционное оформление; личностная позиция. Если сочинение предполагает самостоятельное формулирование темы учащимся, то оценивается также оригинальность формулировки и творческий подход.

4.1.3. Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки:

90-100 баллов

- В написании сочинения видна самостоятельность и личная позиция. Сочинение полностью соответствует сформулированной теме. Обучающийся раскрыл тему сочинения в историческом или литературном контексте или (если это предполагает тема сочинения) в контексте творчества писателя (поэта), убедительно доказал свою точку зрения. Тема раскрыта широко. В тексте сочинения представлены 2-3 цитаты, убедительно подтверждающие точку зрения экзаменуемого. Сочинение выстроено логично и последовательно. В работе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология, ошибки в их применении отсутствуют. Допущено не более 1-2 речевых ошибок. Фактические ошибки отсутствуют.
- В тексте сочинения допускается не более 1 пунктуационной и 1 грамматической ошибки.

80-89 баллов

- Сочинение полностью соответствует теме. Обучающийся раскрыл тему сочинения, убедительно доказал свою точку зрения. Сочинение выстроено логично и последовательно, но в тексте сочинения использовано менее 2 цитат. В тексте сочинения допущена 1 негрубая фактическая ошибка, не более 1 логической ошибки и не более 2-3 речевых ошибок.
- Допускается не более 4 пунктуационных ошибок, 1 грамматической ошибки.

70-79 баллов

- Обучающийся раскрыл тему сочинения, убедительно доказал свою точку зрения. Сочинение выстроено в целом логично и последовательно, но в тексте сочинения отсутствуют цитаты. Допущено не более 2 фактических, 2 логических ошибок и не более 4 речевых ошибок.
- Допускается не более 5 пунктуационных и 2 грамматических ошибок.

60-69 баллов

- Тема сочинения в целом раскрыта, но преобладает необоснованный пересказ. В тексте допущено не более 3 фактических ошибок, не более 3 логических и 4-5 речевых ошибок.
- Допускается наличие 6 пунктуационных и 3 грамматических ошибок.

50-59 баллов

- Тема сочинения раскрыта обучающимся поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. В тексте сочинения допущено не более 4 фактических, 4 логических и 5-6 речевых ошибок.
- Допускается не более 8 пунктуационных и 4 грамматических ошибок.

40-49 баллов

- Тема сочинения раскрыта поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. В тексте сочинения допущено 5 фактических, 5 логических и 6-7 речевых ошибок.
- Допускается не более 10 пунктуационных и 5 грамматических ошибок.

39 баллов и ниже

- Тема сочинения не раскрыта. Цитаты отсутствуют. Язык сочинения беден. В тексте сочинения допущено более 5 фактических, более 5 логических и более 7 речевых ошибок.
- Допущено более 10 пунктуационных и более 5 грамматических ошибок.

4.1.4. Примерная шкала перевода 100-балльной шкалы в 5-балльную:

«5» — 80-100 баллов

«4» — 60-79 баллов

«3» — 40-59 баллов

«2» — 39 баллов и ниже

Наличие самостоятельных исправлений допущенных неточностей или ошибок не влияет на итоговый балл обучающегося.

4.2. Характеристика промежуточной аттестации в форме собеседования:

Оценка	Содержание	Взаимодействие с собеседником и оформление речи		
		Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи
5 «отлично»	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Экзаменуемый высказывает интересные и оригинальные идеи.	В речи экзаменуемого нет лексических ошибок; словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.	В речи экзаменуемого нет грамматических ошибок; речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.	В речи экзаменуемого нет фонетических ошибок.
4 «хорошо»	Коммуникативная задача выполнена не полностью: Цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы.	Словарный запас экзаменуемого в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении.	В речи экзаменуемого присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.	Речь экзаменуемого в целом понятна, экзаменуемый допускает отдельные фонетические ошибки.
3				

«удовлетворительно»	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: высказанных положений мало и они не аргументированы.	Словарный запас экзаменуемого скуден, однако в основном соответствует поставленной задаче, наблюдается значительное затруднение при подборе слов и/или имеются значительные неточности в их употреблении.	В речи экзаменуемого присутствуют грамматические ошибки, частично затрудняющие понимание или используются однообразные грамматические конструкции (преимущественно простые нераспространенные предложения).	Речь экзаменуемого понятна с трудом, при этом экзаменуемый допускает отдельные грубые фонетические ошибки.
2 «неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Отказ от ответа	Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	В речи экзаменуемого присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	Понимание речи экзаменуемого затруднено из-за большого количества фонетических ошибок.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие

ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4.3. Характеристика промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.
3. не приступал к выполнению работы;
4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4.4. Характеристика промежуточной аттестации в форме защиты рефератов, творческих и проектно-исследовательских работ школьников.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Баллы
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность исследования в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	2
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	5
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в исследовании материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	2
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов исследовательской деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия	2
Результаты или	Значимость	Признание выполненного авторами работы	2

Выводы		для теоретического и (или) практического применения	
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	4
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами исследования и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта	5
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	3
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектно-исследовательской работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта	2
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	4
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектно-исследовательской деятельности или рождение нового замысла, связанного с результатами предыдущего проекта	5
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу исследования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	4
Итого:			42

Шкала перевода балльной оценки в стандартную школьную 5-балльную:

От 0 до 31 % от максимальной возможной суммы баллов – «2» (от 0 до 13 баллов);

От 32 до 50 % от максимальной возможной суммы баллов – «3» (от 14 до 21 баллов);

От 51 до 70 % от максимальной возможной суммы баллов – «4» (от 22 до 29 баллов);

От 71 до 100 % от максимальной возможной суммы баллов – «5» (от 30 до 42 баллов).

4.5. Характеристика промежуточной аттестации в форме тестовых заданий.

- Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. На одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (85 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (75-84 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (55 - 74 %).

- **Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 15 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему следующая. Допустим, тест состоит из 20 заданий, каждое имеет 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Вычислим вероятность угадывания: она равна $\frac{1}{4}$, т.е. из 20 предложенных заданий ученик может случайно угадать 5. Если оставшиеся задания распределить на три равные части, соответствующие положительным оценкам «3», «4» и «5», то мы получим распределительную таблицу:

2 балла – от 5 до 8 правильных ответов (где 5 может быть просто угадано!)

3 балла – 9-10 правильных ответов;

4 балла - от 11 до 15 правильных ответов;

5 баллов – от 16 до 20 правильных ответов.

4.6. Характеристика промежуточной аттестации в форме диктантов.

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и

пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотаёт" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

4.6. Характеристика промежуточной аттестации в форме зачета по физической культуре.

4.6.1. Оценка физкультурных знаний.

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями в личном опыте.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что обучающиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Обучающийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их обучающимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

4.6.2. Оценка техники владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Отметка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что обучающимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных обучающихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

4.6.3. Оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Отметка «5» — обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «4» — имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3» — обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

4.6.4. Оценка уровня физической подготовленности.

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

5-7 класс. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных обучающихся. При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» необходимо исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для обучающихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления обучающимся высокой оценки.

8-11 класс. Физическая подготовленность учащихся осуществляется по дифференцированным таблицам по типу телосложения в 8-11 классах.

Дисциплина, поведение на уроке, отсутствие или наличие спортивной формы не являются объектом оценивания по физической культуре, но является основанием для выставления оценки за выполнение программы и нарушения техники безопасности.

4.6.5. Специальная и подготовительная медицинская группа.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к *подготовительной* медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные к *специальной* медицинской группе, оцениваются в соответствии с рекомендациями, изложенными в письме Минобразования России «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.10 2003 г. № 13-51-263/123 (см. приложение 2). В соответствии с письмом Минобразования России «О преподавании физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 14.05.1999 г. № 717/11-12, обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе (СМГ) в связи со значительными нарушениями в состоянии здоровья или выздоравливающие после тяжелых заболеваний, занимаются гигиенической гимнастикой и лечебной физической культурой в специальных физкультурных диспансерах или кабинетах ЛФК при поликлиниках. При этом оценка данным учащимся выставляется на основании данных из лечебно-профилактических учреждений.

В условиях МБОУ Лицей №1 в полной мере реализовать официальные подходы в организации работы специальных медицинских групп по физическому воспитанию не представляется возможным. А это значит, что часть выпускников, отнесенных к спецмедгруппе, в том числе, нуждающихся в оценке по физической культуре, оказываются без таковой, и квалифицируются как освобожденные по физической культуре. Для решения данной проблемы в лицее разработаны подходы к привлечению и оценке учебной деятельности по индивидуальной программе таких учащихся на альтернативной основе, в рамках занятий в общем потоке с основной и подготовительной группами с согласия родителей, мед. персонала, учащихся. Объектами оценивания в данном случае являются уровень физкультурной грамотности, компетентность в сфере организации самостоятельных занятий физической культурой с коррекционно-оздоровительной направленностью.

В случаях **частичного освобождения** по состоянию здоровья более календарного месяца в учебной четверти от предмета «Физическая культура» обучающиеся за пропущенное время представляют реферативную работу (1 реферат в месяц) с выставлением двух оценок за реферат (оценка за содержание и оформление, оценка за знание материала реферата).

4.6.6. Комплексная оценка по физической культуре в лицее №1 формируется по разделам учебной программы, которые соответствуют распределению учебного материала по четвертям:

1 ЧЕТВЕРТЬ.

Обязательная комплексная оценка состоит:

1. оценка уровня физического развития (5-6 тестов);
2. оценка технико-тактических умений и навыков спортивных игр, легкой атлетики (по 2 оценки);
3. оценка знаний и умений правил игры, проведение соревнований по легкой атлетике, спортивным играм и судейских навыков (1 оценка);
4. оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность (1-2 оценки)
5. оценка за участие в спартакиаде лицея или города (не более 2 оценок);

Добровольная оценка (не ниже 5 баллов) может быть выставлена:

1. оценка индивидуального роста;
2. оценка организации самостоятельной двигательной деятельности;
3. оценка за победу в классных соревнованиях и т.д.

Оценка уровня физической подготовленности.

Таблица 1. Шкала оценки результатов первого тестирования учащихся 5-7 классов (сентябрь-октябрь).

мальчики

Оц.	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Кл.	Подтягивание в висе (раз).			Прыжок в длину с места (см).			Поднимание тул. за 30 сек. (кол-во раз).		
5	1	4	6	140	160	195	10	11	21
6	1	4	7	145	165	200	11	12	22
7	1	5	8	150	170	205	12	13	23
Кл.	Прыжок через скакалку за 1 мин. (кол-во раз).			Наклон вперед из положения стоя (см).			6-минутный бег (м).		
5	64	65	75	2	6	10	900	1000	1300
6	70	71	90	2	6	10	950	1100	1350
7	84	85	105	2	5	9	1000	1150	1400
Кл.	Челн. бег 3 x 10 м (сек.)			Бег 60 м.			Бег 1000 м.		
5	8.4	8.3	7.8	11.2	11.1	10.0	6.46	6.45	4.45
6	9,3	9,0	8,3	11.0	10.9	9.7	6.31	6.30	4.30
7	9,3	9,0	8,3	10.7	10.6	9.4	6.16	6.15	4.20
Кл.	Бег 30 м (сек.).			Метание мяча (150 г)			Бег 300 м.		
5	6,3	6,1	5,0	19	20	37	1.18	1.17	1.00
6	6,0	5,8	4,9	22	23	38	1.15	1.14	0.59
7	5,9	5,6	4,8	25	26	39	1.12	1.11	0.56

девочки

Оц.	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Кл.	Подтягивание в полувисе (раз).			Прыжок в длину с места (см).			Поднимание тул. за 30 сек. (кол-во раз).		
5	4	10	19	130	150	185	8	9	15
6	4	11	20	135	155	190	9	10	16

7	5	12	19	140	160	200	10	11	17
Кл.	Прыжок через скакалку за 1 мин. (кол-во раз).			Наклон вперед из положения стоя (см).			6-минутный бег (м).		
5	85	86	100	4	8	15	700	850	1100
6	90	91	110	5	9	16	750	900	1150
7	95	96	115	6	12	18	800	950	1200
Кл.	Челн. бег 3x10 м (сек.)			Бег 60 м.			Бег 1000 м.		
5	8.8	8,7	8,2	11.7	11.6	10.4	7.21	7.20	5.20
6	10,0	9,6	8,8	11.5	11.4	10.2	7.11	7.10	5.10
7	10,0	9,5	8,7	11.1	11.0	9.8	7.01	7.00	5.00
Кл.	Бег 30 м (сек.).			Метание мяча (150 г)			Бег 300 м.		
5	6,4	6,3	5,1	14	15	21	1.22	1.21	1.07
6	6,2	6,0	5,0	15	16	23	1.20	1.19	1.05
7	6,3	6,2	5,0	17	18	26	1.16	1.15	1.01

➤ **Оценка «2» за сданный норматив не выставляется.**

Так как тестирование имеет соревновательную направленность, то поводится на заранее отведенных для него уроках с заранее оговоренным временем проведения каждого теста. Отсутствующие, либо не готовые к уроку имеют право на сдачу норматива в специально отведенное учителем время для всех не сдавших учащихся после окончания всего тестирования.

Оценка «2» может быть выставлена, если учащийся не сдавал тест, как на уроке, так и в специально отведенное время после организованного тестирования.

Освобожденные временно от уроков ФК могут сдать тест после окончания тестирования, но не после подведения итогов.

Учащиеся **подготовительной группы** сдают тестирование выборочно, либо полностью от него освобождаются (в зависимости от показаний).

Промежуточный контроль за уровнем физической подготовки осуществляется во 2 и 3 четверти.

Легкая атлетика (1, 4 четверть).

❖ *При выборе контрольных упражнений по легкой атлетике необходимо учитывать типологические и физиологические особенности учащихся.*

Оценка выставляется на основании как качественных, так и количественных характеристик возрастных нормативов, выбор нормативов на усмотрение учителя.

Оценка «2» за сданный норматив не выставляется.

Оценка «2» может быть выставлена:

- если учащийся неоднократно нарушает правила техники безопасности, что может привести к травме как самого учащегося, так и окружающих.

2 ЧЕТВЕРТЬ.

Обязательная комплексная оценка состоит:

1. оценка уровня физического развития (1-2 теста);
2. оценка технико-тактических умений и навыков по гимнастике (3 оценки);
3. оценка тестирования по основам знаний (1 оценка);
4. оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность (1-2 оценки)
5. оценка за участие в спартакиаде лица или города (не более 2 оценок);

Добровольная оценка (не ниже 5 баллов) может быть выставлена:

1. оценка индивидуального роста;
2. оценка организации самостоятельной двигательной деятельности;

3. оценка за победу в классных соревнованиях и т.д.

Гимнастика с основами акробатики.

❖ *При составлении комплексов контрольных упражнений по гимнастике и акробатике необходимо учитывать типологические и физиологические особенности учащихся.*

- из 5 разученных комплексов снарядной гимнастики и акробатики – 3 на выбор учащихся;

- 2 теста по общефизической подготовке, **направленных на оценивание уровня развития: силовых и координационных качеств** (юноши, мальчики); **гибкости и координации** (девушки, девочки).

Оценка «2» может быть выставлена:

-за отказ от выполнения контрольного упражнения;

-за неоднократные нарушения правил техники безопасности, что может привести к травме как самого учащегося, так и окружающих.

Отсутствующие на уроке по уважительным причинам и временно освобожденные решают вопрос о полном или частичном приеме контрольных упражнений и нормативов с учителем в индивидуальном порядке, но не позднее, чем за 3 дня до окончания четверти.

3 ЧЕТВЕРТЬ.

Обязательная комплексная оценка состоит:

1. оценка выполнения объема двигательной нагрузки по лыжной подготовке (раз в неделю два урока ФК вне школьного расписания – зависит от количества учебных часов в четверти);
2. оценка тестирования по основам знаний (1 оценка);
3. оценка за прохождение дистанции (1 оценка);
4. оценка умений и навыков по спортивным играм (2 оценки);
5. оценка за участие в спартакиаде лица или города (не более 2 оценок);

Добровольная оценка (не ниже 5 баллов) может быть выставлена:

1. оценка индивидуального роста;
2. оценка организации самостоятельной двигательной деятельности;
3. оценка за победу в классных соревнованиях и т.д.

Лыжная подготовка.

Урок оценивается по выполнению объема двигательной нагрузки (с учетом физического развития учащихся).

«5» - учащийся полностью выполнил задание учителя;

«4» - учащийся выполнил задание учителя с незначительными нарушениями темпа, амплитуды, скорости, количества повторений и т.д.

«3» - учащийся выполнил задание учителя со значительными нарушениями темпа, амплитуды, скорости, количества повторений и т.д.

«2» учащийся не выполнил запланированный объем двигательной нагрузки.

Учащийся может **исправить оценку** (кроме «5»), если выполнит этот объем учебной нагрузки с другим классом.

Оценка «2» также может быть выставлена:

-за неоднократные нарушения правил техники безопасности, что может привести к травме как самого учащегося, так и окружающих.

4 ЧЕТВЕРТЬ.

Обязательная комплексная оценка состоит:

1. оценка уровня физического развития (5-6 тестов);

2. оценка технико-тактических умений и навыков спортивных игр, легкой атлетики (по 2 оценки);
3. оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность (1-2 оценки);
4. оценка за участие в спартакиаде лица или города (не более 2 оценок);

Добровольная оценка (не ниже 5 баллов) может быть выставлена:

1. оценка индивидуального роста;
2. оценка организации самостоятельной двигательной деятельности на уроке;
3. оценка за победу в классных соревнованиях и т.д.

Повторное тестирование уровня физической подготовленности 5-7 классов (апрель-май).

Оценка «5» - если учащийся перевыполнил свой результат в 1 тестировании;

Оценка «4» если подтвердил свой результат;

Оценка «3» -если его результат ниже, чем в 1 тестировании (независимо насколько);

Все остальные результаты оцениваются «3-».

Оценка «2» за сданный норматив не выставляется.

- ❖ Обучающиеся 8-11 классов оцениваются по дифференцированным таблицам в соответствии с индивидуальным типом телосложения.

4.6.7. Итоговая оценка по физической культуре.

Освоение содержания образовательных программ основной общеобразовательной школы по предмету «Физическая культура» заканчивается итоговой аттестацией и в аттестате об окончании основного и среднего (полного) общего образования выставляется итоговая отметка по данному учебному предмету. Итоговая (по итогам четверти, года, оценки за промежуточную аттестацию) оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных обучающимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности.

Согласно Положению об итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений обучающиеся имеют право в качестве экзамена по выбору сдавать экзамен по физической культуре. Основанием для допуска к экзамену является выполнение учащимися требований учебных программ основной и средней (полной) школы (которые выстраиваются на основе обязательного минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников). В случае сдачи экзамена итоговая отметка определяется на основании сопоставления годовой и экзаменационной. В случае, если полученная отметка не являет собой целое число, то проводится анализ успеваемости в течение учебного года и, с учетом превалирования тех или иных оценок за четверти (полугодия), выставляется итоговая отметка.

Тестовые задания содержат 20 вопросов, соответствующие требованиям к минимуму знаний по предмету «Физическая культура» по разделам программы «*Легкая атлетика*», «*Гимнастика*», «*Волейбол*», «*Лыжная подготовка*», по 6-7 заданий по данным разделам. При выполнении заданий *закрытого типа* необходимо выбрать 1 правильный ответ из 3 предложенных вариантов (1 балл за правильный ответ). Выбранные варианты отмечаются зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в». При выполнении заданий *открытого типа* необходимо разборчиво вписать ответ в бланк. Отметка «5» - 75% и более выполненных заданий. Отметка «4» - 50-74% выполненных заданий.

Отметка «3» - 25-49% выполненных заданий.

Отметка «2» - 0-24% выполненных заданий.

4.6.4. Зачет по спортивным играм (баскетбол, волейбол)

Оценка техники владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Отметка «5» — двигательные действия выполнены правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» — двигательные действия выполнены правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» — двигательные действия выполнены в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «2» — двигательные действия не выполнены.

Баскетбол: 5-7 класс – контрольная игра по упрощенным правилам баскетбола.

8-11 класс – контрольная игра по правилам баскетбола.

Волейбол: 5-7 класс – техника верхних и нижних передач.

8-11 класс – техника нападающих ударов, подач.

V. Учет оценок за промежуточную итоговую аттестации при выставлении отметок итоговых оценок за год

5.1. Итоговая отметка за год отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по учебному предмету, курсу, модулю. Решающим при её определении следует считать фактический уровень теоретических знаний, практических умений и навыков.

5.3. Итоговая оценка за год выставляется как среднее арифметическое пяти оценок: оценок за 1,2,3,4 четверти и оценки за годовую промежуточную аттестацию, с округлением по правилам математического округления до целого числа.

5.4.Выставление итоговых отметок в 9-х классах.

5.4.1.Итоговые отметки в аттестат об основном общем образовании по русскому языку, математике и предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию, определяются как **среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника** и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.4.2.Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

5.4.3.По учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса (изобразительное искусство, музыка и другие), выставляется итоговая годовая оценка за год, когда предмет был завершен курс обучения.

5.5.Выставление итоговых отметок в 11-х классах.

5.5.1. В аттестат выпускнику 11 класса, получившему удовлетворительные результаты на государственной (итоговой) аттестации, выставляются итоговые отметки:

- по каждому общеобразовательному предмету инвариантной части базисного учебного плана;

- по каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана образовательного учреждения, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года.

5.5.2. **На основании** приказа Министерства науки и образования РФ №115 от 14.02.2014 года «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения педагогического совета, утвердившего Положения о текущем контроле успеваемости, о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, об установлении их форм, периодичности и порядка проведения, где определяется промежуточная итоговая аттестация в 10-11 классах по четвертям (протокол № 16 (154) от 09.09.2013г.) утвержден алгоритм выставления оценок в аттестат о среднем общем образовании выпускникам лица.

5.5.3. Алгоритм выставления итоговых оценок за курс среднего общего образования обучающимся МБОУ Лицей №1.

Оценка выставляется как среднее арифметическая от суммы четвертных и годовых оценок за 10 и 11 классы, с учетом правил математического округления.

Пример:

В 10 классе у обучающегося по предмету были следующие оценки:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	5	5	4	5

В 11 классе у обучающегося по предмету были следующие оценки:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
4	4	4	5	4

$$\text{Аттестат: } \frac{5+5+5+4+5+4+4+4+5+4}{10} = \frac{45}{10} = 4,5$$

После округления получаем – 5.

ИЛИ

В 10 классе у обучающегося по предмету были следующие оценки:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
4	5	5	4	5

В 11 классе у обучающегося по предмету были следующие оценки:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
4	4	4	5	4

$$\text{Аттестат: } \frac{4+5+5+4+5+4+4+4+5+4}{10} = \frac{44}{10} = 4,4$$

После округления получаем – 4.

VI. Академическая задолженность

6.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации **по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)** образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью** (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58)

6.2. Обучающиеся **обязаны ликвидировать** академическую задолженность.

6.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) **не более двух раз в сроки**, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования

академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

6.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией **создается комиссия**.

6.5. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам среднего общего образования, **не ликвидировавшие** в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, **по усмотрению их родителей (законных представителей)** оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.